

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «СОЗВЕЗДИЕ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на педагогическом совете  
МБУ ДО «ДШИ «Созвездие» НМР РТ  
(протокол №1 от «31» августа 2022 г.)

Введено в действие приказом директора  
МБУ ДО «ДШИ «Созвездие» НМР РТ  
(приказ № 153 от «31» августа 2022 г.)



Т.А. Прокофьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА  
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область  
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**Рабочая программа по учебному предмету  
ПО.01.УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ФЛЕЙТА)**

Нижнекамск, 2022

Разработчик

**Рассказчикова Т. А.**

Преподаватель класса  
духовых инструментов первой  
квалификационной категории  
МБУ ДО «ДШИ Созвездие»  
НМР РТ

Рецензент

**Привалов В.Е.**

Председатель предметно –  
цикловой комиссии «Духовые и  
ударные инструменты»  
ГАПОУ  
«Нижнекамский музыкальный  
колледж им. С.Сайдашева»,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

Рецензент

**Гильфанова Л.Р.**

Преподаватель класса  
духовых инструментов высшей  
квалификационной категории  
МБУ ДО «ДМШ №5»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу учебного предмета «Специальность (флейта)»  
дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы  
в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

Программа учебного предмета П0.01.УП.01. «Специальность флейта» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. №164.

Данная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, систему оценок, методические рекомендации перечень литературы. Содержание программы учебного предмета соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (флейта)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков. В программе приведены примеры репертуаров по классам, разделенные на два уровня сложности в соответствии с уровнем развития и возможностями учащихся.

Программа содержит подробные рекомендации, касающиеся самостоятельной работы учащихся.

Программа учебного предмета П0.01.УП.01. «Специальность (флейта)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» может быть рекомендована для реализации в учебном процессе Детской школы искусств.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии «Духовые и ударные инструменты»  
ГАОУ СПО РТ  
«Нижнекамский музыкальный колледж  
имени С. Сайдашева»  
преподаватель высшей  
квалификационной категории

Привалов В.Е.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на программу учебного предмета «Специальность (флейта)»  
дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы  
в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

Программа учебного предмета П0.01.УП.01. «Специальность флейта» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. №164.

Данная программа включает следующие разделы: пояснительную записку, содержание учебной дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся, формы и методы контроля, систему оценок, методические рекомендации перечень литературы, Содержание программы учебного предмета соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства.

Данная программа дает преподавателям убедительные рекомендации на разных этапах работы с учеником. В программе приведены примеры репертуаров по классам, разделенные на два уровня сложности в соответствии с уровнем развития и возможностями учащихся.

Программа содержит списки методической литературы.

Особо хочется отметить наличие в программе подробных рекомендаций, касающихся самостоятельной работы учащихся. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

Программа учебного предмета П0.01.УП.01. «Специальность (флейта)» дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» может быть рекомендована для реализации в учебном процессе Детской школы искусств.

Преподаватель класса  
духовых инструментов  
высшей квалификационной  
категории МБОУ ДОД «ДМШ №5»



Гильфанова Л.Р.

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

### **II. Содержание учебного предмета**

- Годовые требования по классам.

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Контрольные требования на разных этапах обучения;
- Критерии оценки.

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

### **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

## *I. Пояснительная записка*

### ***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе***

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «флейта», далее - «Специальность (флейта)», разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (флейта)» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на флейте, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

### ***2. Срок реализации учебного предмета «Специальность флейта»***

**Для** детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

- с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

### ***3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (флейта)»:***

*Таблица 1*

<b>Срок обучения</b>	<b>8 лет</b>	<b>9 лет</b>
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1316	1530,5
Количество часов на аудиторные занятия	559	641,5
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	757	889

#### **4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:**

Индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально - психологические особенности.

#### **5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность флейта»**

##### **Цель:**

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на флейте произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями, а также выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на флейте и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

##### **Задачи:**

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на флейте;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на флейте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

#### **6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность флейта».**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником. Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.
- В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

## **7. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

## **8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (флейта)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

### **II. Содержание учебного предмета**

#### **1. Сведения о затратах учебного времени**

предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность флейта», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

**Срок обучения - 8 (9) лет**

*Таблица 2*

Класс	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделю)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	559 часов								82,5
	641,5								
Количество часов на самостоятельные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на самостоятельные занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на самостоятельные занятия	757								132
	889								
Максимальное количество часов занятий в неделю	4	4	4	5	5	5	6,5	6,5	6,5
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	214,5	214,5	214,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1316								214,5
	1530,5								

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, необходимый для освоения учебного материала. Виды внеаудиторной работы:

- самостоятельные занятия по подготовке учебной программы;
- подготовка к контрольным урокам, зачетам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, конц. залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно- просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

### *Годовые требования по классам*

**Срок обучения - 8 (9) лет**

#### **Первый класс**

*Специальность - 2 часа в неделю*

*Консультации - 6 часов в год*

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на флейте по восьмилетнему учебному плану, в первых двух классах рекомендуется обучение на блокфлейте. За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Образовательное учреждение может планировать в конце учебного года переводной зачет. Знакомство с инструментом. Основы и особенности дыхания при игре на блокфлейте, звукоизвлечение, артикуляция. Мажорные и минорные гаммы в тональностях с одним знаком. Трезвучия в медленном темпе. Легкие упражнения и пьесы.

#### **Примерный репертуарный список**

##### **Упражнения и этюды**

Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004

Кискачи А. Школа для начинающих. Т. I. М., 2007

Хрестоматия для блокфлейты. / Составитель И. Оленчик. М., 2002

##### **Пьесы**

**Хрестоматия для блокфлейты / Составитель Оленчик. М., 2002:**

Оленчик И. «Хорал»

Русская народная песня «Зайка»

Русская народная песня «Во поле береза стояла»

Русская народная песня «Ах, вы, сени, мои сени»

Украинская народная песня «Ой джигуне, джигуне»

Чешская народная песня «Аннушка»

Русская народная песня «Сидел Ваня»

Моцарт В. «Майская песня»

Моцарт В. «Аллегретто»

Калинников В. «Тень-тень»

Чешская народная песня «Пастушок»

Бетховен Л. «Экossез»

Бах Ф.Э. «Марш»

*Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004:*

Пушечников И. «Дятел»

Витлин В. «Кошечка»

Крейн М. «Колыбельная песня»

Кабалевский Д. «Про Петю»

Майзель Б. «Кораблик»

Моцарт В. «Вальс»

*Кискачи А.- Школа для начинающих. Ч. I.:*

Русская народная песня «Про кота»

Русская народная песня «Как под горкой»

Беларусская народная песня «Перепелочка»

Бетховен Л. «Сурок»

Русская народная песня «Во поле береза стояла»

Перселл Г.«Ария»

Бетховен Л. «Симфония №9» (фрагмент)

Вивальди А. «Зима» (фрагмент)

Лойе Ж. «Соната»

#### **Примеры программы переводного экзамена (зачета):**

**1 вариант** - Моцарт В. Вальс. Чешская народная песня «Пастушок»

**2 вариант** - Перселл Г. Ария Майзель Б. «Кораблик»

#### **Второй класс**

*Аудиторные занятия - 2 часа в неделю,*

*Консультации - 8 часов в год*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Мажорные и минорные гаммы до двух знаков включительно. Арпеджио. Трезвучия (в умеренном темпе). 10-15 этюдов средней трудности (по нотам). Пьесы. Развитие навыков чтения с листа.

#### **Примерный репертуарный список**

*Упражнения и этюды*

Пушечников И. Школа игры на блокфлейте. М., 2004

Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты. М., 2002 (этюды 11-27)

*Пьесы*

*Оленчик И. Хрестоматия для блокфлейты:*

Бах И.С. «Менуэт»

Бах И.С. «Полонез»

Моцарт В. Ария из оперы «Дон Жуан»

Моцарт В. Менуэт из оперы «Дон Жуан»

Вебер К. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»

Шуман Р. Веселый крестьянин из «Альбома для юношества»

Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества»

Мусоргский М. Гопак из оперы «Сорочинская ярмарка»

Беллини В. Отрывок из оперы «Норма»

Гендель Г. «Бурре»  
Гайдн Й. «Сerenада»

Чайковский П. Сладкая греза из «Детского альбома»  
Чайковский П. «Грустная песенка»  
Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»

**Пушечников И. Школа игры на блокфлейте:**

Бриттен Б. «Салли Гарденс» (Ирландская мелодия)  
Шапорин Ю. «Колыбельная»  
Чайковский П. «Итальянская песенка»  
Бах И.С. «Менуэт»

**Кискачи А.- Школа для начинающих. Ч. I.:**

Гендель Г. «Бурре и Менуэт» из Сонаты для гобоя и бассо континуо  
Бах И.С. «Менуэт» из Сюиты для оркестра №2  
Телеман Г. «Ария» из Партиты для блокфлейты и бассо континуо

**Примеры программы переводного экзамена (зачета):**

**1 вариант** - Шуман Р. Песенка из «Альбома для юношества», Гендель Г. Бурре

**2 вариант** - Бах И.С. Менуэт из «Сюиты для оркестра №2», Чайковский П. Вальс из «Детского альбома»

**Третий класс**

*Аудиторные занятия - 2 часа в неделю*

*Консультации- 8 часов в год*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии. Перевод учащегося с блокфлейты на флейту.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Гаммы Фа и Соль мажор, ми и ля минор в одну октаву. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» первой октавы. Гаммы исполняются штрихами деташе и легато. 10-15 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

**Примерный репертуарный список**

**Этюды и упражнения**

Платонов Н. Школа игры на флейте. М, 1958. Упражнения № 1-18. Этюды (по выбору педагога).

Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, I часть. Составление и редакция Ю.Должикова. МЛ, 1970. Этюды № 1-13

**Пьесы**

Платонов Н. Школа игры на флейте. М, 1958.

Бетховен Л. «Аллегретто»

Моцарт В. Ария из оперы «Дон-Жуан»

Русская народная песня «Заплетися плетень»

Русская народная песня «Протяжная»

Русская народная песня «Вдоль по улице, по Шведской»

Чайковский П. «Русская песня»

Чайковский П. «Шарманщик поет»

Сборник пьес под редакцией Г.Модатова М. 1950.Музыка М.

Лысенко Н. «Колыбельная»

Шуман Р. «Маленький романс»

Цыбин В. «Мелодия»

Цыбин В. «Улыбка весны»

*Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, часть. Составитель. Ю.Должников. М., 1970.*

Белорусская народная песня «Перепелочка» (обраб. С. Полонского)

Гендель Г. «Менуэт» (обраб. Ю.Должикова).

Бах К С. «Песня» (перелож. Ю.Должикова).

Русская народная песня «Как под горкой, под горой» (обраб. Н.Баклановой)

Русская народная песня «Во поле береза стояла» (обраб. С. Стемпневского)

Русская народная песня «Уж как во поле калинушка стоит» (ред. П.Чайковского)

Кабалевский Д. «Вроде вальса»

Кабалевский Д. «Маленькая полька»

Красев М. «Топ-топ»

Люли Ж. «Гавот»

Моцарт В. «Аллегретто»

Моцарт В. «Майская песня»

Моцарт В. «Песня пастушки»

Мусоргский М. Песня Марфы из оперы «Хованщина» (перелож. В.Цыбина)

Римский - Корсаков Н. Славение из оперы «Псковитянка» (перелож. В.Цыбина)

обраб. В.Стемпневского «Пастушок»

Флисс Б. «Колыбельная»

Шуберт Ф. «Вальс»

Шуберт Ф. «Колыбельная»

Шостакович Д. «Вроде марша»

Шостакович Д. «Хороший день»

Шапорин Ю. «Колыбельная»

*Альбом ученика-флейтиста, составил Д.Гречишников.*

Барток Б. «Пьеса»

Гедике А. «Танец»

Дунаевский И. «Колыбельная»

Мухаммедов А. «Елочка»

Потоловский И. «Охотник»

Украинская народная песня «Лисички»

#### Четвертый класс

*Аудиторные занятия - 2 часа в неделю*

*Консультации - 8 часов в год.*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Работа над постановкой губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания. Мажорные и минорные гаммы, терции, трезвучия, арпеджио в тональностях до одного знака в

сдержанном темпе. Хроматическая гамма от ноты «ми» малой октавы до ноты «ми» третьей октавы (гаммы исполняются штрихами деташе и легато).  
10-15 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

### Примерный репертуарный список

#### *Этюды и упражнения*

Платонов Н. Школа игры на флейте. М., 1958.

Келлер Э. 10 уроков: №№ 1-6.

Хрестоматия педагогического репертуара, часть I. Составление и редакция Ю.Должикова.М, № 14-22

#### *Пьесы*

*Платонов Н. Школа игры на флейте. М., 1958.*

Чайковский П. «Старинная французская песенка»

Шапорин Ю. «Колыбельная»

Палиашвили З. «Танец»

Ревуцкий Л. «Песенка»

Бах И. С. «Менуэт»

Бах И. С. «Сарабанда»

Бах И. С. «Бурре»

Моцарт В. «Менуэт»

Гайдн Й. «Анданте»

Шуман Р. «Веселый крестьянин»

Шуман Р. «Смелый наездник»

*Сборник пьес под редакцией Г. Мадатова и Ю. Ягудина, М.1950:*

Шуман Р. «Веселый крестьянин»

Шуман Р. «День праздника»

Шостакович Д. «Вальс-шутка»

*Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, часть I. Составление и редакция Ю.Должникова. М.,1970:*

Александров Ан. «Песенка»

Балакирев М. «Отрывок из увертюры русские темы»

Брамс И. «Колыбельная»

Брамс И. «Петрушка»

Бетховен Л. «Немецкий танец»

Векерлен Ж. «Песня барабанщика»

Вивальди А. «Отрывок из Маленькой симфонии» (перелож. Ю.Должикова)

Гайдн А. «Менуэт» (перелож. Ю.Должикова)

Гречанинов А. «Вальс»

Глинка М. «Жаворонок»

Гендель Г. «Менуэт»

Глюк К. «Танец»

Дварионас Б. «Прелюдия»

Моцарт В. «Вальс»

Корелли А. «Сарабанда» (перелож. Ю.Должикова)

Чайковский П. «Колыбельная в бурю»

Русская народная песня «Я на камушке сижу» (обраб.Н.Римского -Корсакова)

Перселл Г. «Ария»  
Шостакович Д. «Колыбельная»  
Хачатурян А. «Андантино»

## Пятый класс

*Аудиторные занятия - 2 часа в неделю,  
Консультации - 8 часов в год.*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы, трезвучия, арпеджио в тональностях до двух знаков в умеренном темпе. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами деташе и легато). 10-15 этюдов (по нотам). 8-10 пьес.

### Примерный репертуарный список

#### Этюды

Платонов Н. Школа игры на флейте: № 60, 64, 67.  
Цыбин В. Основы техники игры на флейте (по выбору).  
Келлер Э. 15 легких этюдов, М. 1947, №№1-7.  
Хрестоматия педагогического репертуара, часть II. Составление и редакция Ю.Должникова. М., 1971, №№23-26.

#### Пьесы

*Платонов Н. Школа игры на флейте. М., 1958:*  
Чайковский П. «Вальс»  
Мусоргский М. «Слеза»  
Римский-Корсаков Н. «Заинька, попляши»  
Глиэр Р «Ария»  
Платонов Н. «Заплетися плетень»  
Бах И. С. «Гавот»  
Гайдн Й. «Менуэт»  
Гайдн Й. «Адажио»  
Шуберт Ф. «Экспромт»  
Моцарт В. Ария Фигаро из оперы «Свадьба Фигаро»  
Моцарт В. «Менуэт»  
Моцарт В. Ария из оперы «Дон-Жуан»  
Бетховен Л. «Аллегретто»  
Бетховен Л. «Люблю тебя»

*Сборник пьес под редакцией Г.Мадатова и Ю.Ягудина, М., 1950:*

Бах И.С. «Менуэты: №№ 1,2,3»  
Мендельсон Ф. «Песня без слов»  
Шуберт Ф. «Колыбельная песня»

*Цыбин В. Основы техники игры на флейте. М., 1940.*  
Цыбин В. «Тема с вариациями»  
Николаев А. «Две пьесы»  
Пейко Н. «Баркарола» (на башкирскую тему)

*Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, часть II.*

*М., 1971. Составление и редакция Ю. Должикова:*

Бакланова Н. «Хоровод»

Барток Б. «Вечер в деревне»

Агафонников Б. «Колыбельная»

Бетховен Л. «Вальс»

Бах В. Ф «Аллегро»

Вебер К. «Виваче»

Верстовский А. «Вальс»

Гайдн Й. «Аллегро»

Гайдн Й. «Немецкий танец» (перелож. Ю.Должикова).

Гедике А. «Танец»

Глинка М. «Чувство»

Глинка М. «Полька»

Глюк К. «Гавот»

Гендель Г. «Гавот»

Гречанинов А. «Грустная песенка»

Кабалевский Д. «Клоуны»

Корелли А. «Сарабанда»

Люли Ж. «Гавот»

Моцарт В. «Паспье» (обраб. Ю.Должикова)

Моцарт В. Менуэт из «Маленькой ночной серенады»,

Моцарт В. Ария из оперы «Волшебная флейта».

Прокофьев С. Гавот из «Классической симфонии».

Пулленк Ф. «Вальс» (перелож. Ю.Должикова)

Шебалин В. «Прелюдия»

Чайковский П. «Грустная песенка»

Шостакович Д. «Шарманка»

Шостакович Д. «Танец» (из Балетной сюиты)

Шутъ В. «Солнечные зайчики»

## **Шестой класс**

*Аудиторные занятия - 2 часа в неделю*

*Консультации-8 часов в год.*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до трех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях (гаммы исполняются штрихами деташе и легато).

10-15 этюдов (по нотам).8-10 пьес

## **Примерный репертуарный список**

### **Этюды**

Платонов Н. Школа на игре на флейте. М., 1958: №№71, 72, 75, 79, 81, 82, 89, 91, 94, 97, 106, 108.

Платонов Н. 30 этюдов. М., 1947, № 4-10.

Должиков Ю. Хрестоматия педагогического репертуара, ч. Н. М., 1971: №№1-30 (во выбору)

Келлер Э. 12 упражнений средней трудности, 2 тетрадь: Этюды (по выбору педагога), М., 1948

### **Пьесы**

**Платонов Н. Школа на игре на флейте. М, 1958:**

Лядов А. «Прелюдия»

Фрид Г. «Закат года».

Платонов Н. «Фугетта № 77»

Платонов Н. «Фугетта № 100»

Бах И. С. «Сицилиана»

Бах И. С. «Маленькая жига»

Бах В. Ф. «Рондо»

Гендель Г. «Аллегро № 73»

Гендель Г. « Аллегро № 87»

Гайдн И. «Менуэт»

Моцарт В. «Андантино с вариациями»

Госсек Ф. «Тамбурин»

Бетховен Л. «Вариация № 83»

Бетховен Л. «Вариация № 84»

**Цыбин В. Основы техники игры на флейте. М, 1940:**

Цыбин В. «Колыбельная»

Цыбин В. «Мелодия»

Цыбин В. «Пионерский марш»

Цыбин В. «Старинный танец»

**Сборник пьес под редакцией Г.Мадатова и Ю.Ягудина. М., 1950:**

Глинка М. «Прощальный вальс»

Лядов А. «Прелюдия»

Чайковский П. «Полька»

Кабалевский Д. «Этюд»

Кабалевский Д. «Клоуны»

Прокофьев С. «Гавот»

Прокофьев С. «Танец девушек»

Люли Э. «Гавот»

Гайдн Й. «Менуэт»

Моцарт В. «Турецкое рондо»

Бетховен Л. «Менуэт»

Мендельсон Ф. «Песня без слов»

Шуман Р. «Вечерняя песня»

Шуман Р. «Колыбельная песня»

Шуман Р. «Ларгетто»

Григ Э. «Норвежский танец».

Платти Ж. «Соната ми минор»

Гендель Г. «Соната № 2»

Гендель Г. «Соната № 3»

*Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, часть II. М., 1971.*  
*Составление и редакция Ю.Должикова:*  
Бетховен Л. «Немецкий танец» (перелож. Ю.Должикова)  
Барток Б. «Три венгерские народные песни»  
Гаршнек А. «Рондо»  
Гайдн Й. «Менуэт»  
Дебюсси К. «Маленький пастух»  
Добржанский Т. «Сerenада»  
Лядов А. «Вальс» (перелож. Ю.Должикова)  
Мурзин В. «Зимняя песня»  
Моцарт В. «Рондо из Соатины для фортепиано До мажор, II часть»  
(перелож. Ю.Должикова)  
Кванц И. «Прелюдия и гавот»  
Обер Л. «Престо»  
Раков К. «Скерцино»  
Хиндемит П. «Эхо»  
Цыбин В. «Рассказ»  
Чайковский П. «Баркарола»  
Ямпольский Т. «Шествие»  
Аладов И. «Скерцино»  
Гибалин Б. «Новеллетта»  
Гибалин Б. «Напев»  
Гибалин Б. «Бурлеска»  
Синисало Г. «Три миниатюры»

### **Седьмой класс**

*Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю*

*Консультации - 8 часов в год*

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии, зачет и экзамен во втором полугодии.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до четырех знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Хроматические гаммы в тональностях. (Гаммы исполняются штрихами деташе и легато). 10-15 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы. Примерный репертуарный список

#### **Этюды**

Платонов Н. 30 этюдов. М., 1938, № 16 – 30.

Келлер Э. 15 легких этюдов, 1 тетрадь, М, 1947, № 11-15.

Должиков Ю. Хрестоматия педагогического репертуара для флейты, часть III, Этюды. М., 1972 (по выбору педагога).

Платонов Н. Школа на игре на флейте. М., 1958:

#### **Пьесы**

Глазунов А. «Гавот»

Фрид Г. «Весна движется»

Бетховен Л. «Ларго»

Бетховен Л. «Аллегро»

*Сборник избранных произведений для флейты № 1, под редакцией Н.Платонова, М., 1954:*

Годар Б. «Канционетта»

Мендельсон «Весенняя песня»

Дворжак А. «Юмореска»

Бизе Ж. Менуэт из сюиты «Арлезианка». Антракт к III действию оперы «Кармен»..

*Должиков Ю..Хрест. пед.репертуара для флейты, часть Ш.М., 1972.*

Бизе Ж. «Менуэт»

Ваньгал Я. «Соната»

Моцарт В. «Менуэт»

Винчи Л. «Адажио и Аллегро»

Кванц К «Ариозо и Престо»

Мурзин В. «Вариации»

Раков Н. «Сонатина»

Шостакович Д. «Прелюдия» (прелож. К.Серостанова)

Ямпольский Т. «Шутка»

*Гречишников Д. Альбом ученика-флейтиста:*

Косенко В. «Скерцино»

Россини Д. «Анданте»

## Восьмой класс

*Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю*

*Консультации - 8 часов в год.*

Учащиеся могут играть на зачетах любые произведения на усмотрение преподавателя; количество зачетов и сроки специально не определены. Перед итоговым экзаменом учащийся обыгрывает выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами.

15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

## Примерный репертуарный список

### Этюды

№ 33-41 из Нотной папки флейтиста № 1(Тетрадь № 1) Сост. Должиков.

Этюды из Школы игры на флейте сост. Платонов (М.,2004).

Этюды: Кёллер Э.,

Попп В.,

Прилль Э.,

Бём Т.,

Ягудин Ю.

### Пьесы

*Альбом тетрадь вторая сост. А.Корнеев.*

Винчи Л. «Соната D-dur I часть»  
Перголези Дж. «Адажио»  
Синисало Г. «Три миниатюры»  
***Хрестоматия педагогического репертуара для флейты. Ч. I/ Сост. Ю. Должиков***  
Шопен Ф. «Вариации на тему Россини»  
Гендель Г. «Соната № 3»  
Гендель Г. «Соната № 4»  
Ваньгал Я. «Соната»  
Бизе Ж. «Менуэт»  
Пьесы из сборников «Романтический альбом» (пьесы для флейты и фортепиано)  
переложение А. Цыпкина  
А. Гофман Альбом популярных пьес для флейты и фортепиано  
Пьесы для флейты и фортепиано для учащихся старших классов ДМШ, музыкальных лицеев и колледжей.

### **Девятый класс**

*Аудиторные занятия 2,5 часа в неделю*

*Консультации 8 часов в год.*

В девятом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в профессиональное образовательное учреждение. Ученики девятого класса играют в учебном году зачет и экзамен: в декабре и мае. В декабре - крупная форма. На выпускной экзамен (итоговая аттестация) выносится программа с прибавлением пьесы.

Мажорные и минорные гаммы в тональностях до пяти знаков, в том числе доминантсептаккорды, уменьшенные септаккорды и их обращения. Исполнять в подвижном темпе различными штрихами. Знакомство с гаммами в тональностях до семи знаков (в медленном темпе). 15-20 этюдов (по нотам). 4 пьесы и 1 произведение крупной формы.

#### ***Этюды***

Кёллер Э.,  
Прилль Э.,  
Бём Т.,  
Фюрстенау А.,  
Таффанель П.,  
Гобер Ф.,  
Андерсен И.

#### ***Пьесы***

***A. Гофман Альбом популярных пьес для флейты и фортепиано:***

Штраус И. Вальс «Весенние голоса»  
Дж. Россини «Неаполитанская тарантелла»  
Глазунов А. «Вальс»  
Меццакапо Е. «Тарантелла»  
Гайдн Й. «Рондо»

***Романтический альбом (пьесы для флейты и фортепиано) переложение А. Цыпкина.***

Чайковский П. «Русская пляска»

Чайковский П. «Песня без слов»

Гендель Г. «Соната №1»

Гендель Г. «Соната № 5»

Лойе Ж. «Сонаты»

А также пьесы из сборников Пьесы для флейты и фортепиано для учащихся старших классов ДМШ, музыкальных лицеев и колледжей

Нотная папка флейтиста № 2 сост. Ю. Должиков.

### **Экзаменационные требования**

*На выпускном экзамене учащийся должен исполнить:*

Один этюд, три пьесы различного характера или одно произведение крупной формы и одну пьесу.

### **Примерная экзаменационная программа**

**Вариант I** - Платонов Н. 30 этюдов: № 16

Чайковский П. Мелодия

Дворжак А. Юмореска

Хачатурян А. Танец

**Вариант II** - Платонов Н. М. 30 этюдов: № 30

Бах КС. Сюита си минор (Менуэт, Сарабанда, Рондо, Скерцо)

Глиэр Р. Мелодия

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (флейта)», а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности кларнета для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для флейты, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей флейты;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;

- навыки слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки. Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, зачеты, академические концерты, технические зачеты, экзамены.

Каждая форма проверки (кроме переводного экзамена) может быть как дифференцированной (с оценкой), так и не дифференцированной. При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах приравнивается к выступлению на академических концертах и зачетах. Переводной экзамен является обязательным для всех.

Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в

конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Специальность (флейта)». Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации. К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания.

По завершении экзамена допускается его пересдача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия пересдачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся». Итоговая аттестация (выпускной экзамен) определяет уровень и качество владения полным комплексом музыкальных, технических и художественных задач в рамках представленной сольной программы.

## 2. Критерии оценки

Таблица 3

<b>5 («отлично»)</b>	технически качественное и художественно осмысленное исполнение,
<b>4 («хорошо»)</b>	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
<b>3 («удовлетворительно»)</b>	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
<b>2 («неудовлетворительно»)</b>	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
<b>«зачет» (без отметки)</b>	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте, зачете или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

## V. Методическое обеспечение учебного процесса

### *Методические рекомендации педагогическим работникам*

В работе с учащимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика: физические данные, уровень

развития музыкальных способностей. Необходимым условием для успешного обучения на флейте является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки губ, рук, корпуса, исполнительского дыхания.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов - штриховых, динамических, ритмических и т. д.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой - важнейшими средствами музыкальной выразительности - должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение. В учебной работе также следует использовать переложения произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуются переложения, в которых сохранен замысел автора и широко использованы характерные особенности флейты.

В работе над музыкальными произведениями необходимо прослеживать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

1. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.
2. Периодичность занятий: каждый день.
3. Количество часов самостоятельных занятий в неделю: от двух до четырех.  
Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания с учетом параллельного освоения детьми программы основного общего образования, а также с учетом сложившихся педагогических традиций в учебном заведении и методической целесообразности.
4. Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.
5. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.  
Ученик должен уйти с урока с ясным представлением, над чем ему работать дома.  
Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике.  
Содержанием домашних заданий могут быть:
  - упражнения для развития звука (выдержаные ноты);
  - работа над развитием техники (гаммы, упражнения, этюды);
  - работа над художественным материалом (пьесы или произведение крупной формы);
  - чтение с листа.
6. Периодически следует проводить уроки, контролирующие ход домашней работы ученика.
7. Для успешной реализации программы «Специальность (флейта)» ученик должен быть обеспечен доступом к библиотечным фондам, а также аудио- и видеотекам, сформированным по программам учебных предметов.

## **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

### *1. Список рекомендуемой методической литературы*

1. Пушечников И. «Школа игры на блок- флейте», 1998 г., Москва «Музыка»
2. Муаз М. «Школа артикуляции. Упражнения и этюды., 2000 г., Москва «Орфей»
3. Платонов Н. «Школа игры на флейте». 1999 г., Москва «Музыка»
4. Петров А. «Две мелодии. Из кинофильмов «Забытая мелодия для флейты» и «Синяя птица»; « Вальс» из кинофильма «Берегись автомобиля». Обработка для флейты (Скрипки) и фортепиано», 1994 г., Москва «Орфей»
5. Слашキン А.М. «Начальное пособие для игры на курае, блок-флейте и других духовых инструментах». 1998 г., Казань
6. Платонов Н. «Этюды для флейты». 1991 г., Москва «Музыка»
7. «Лёгкие пьесы и ансамбли для флейты», 2000 г., Москва «Орфей»
8. Алмазов И. «Школа игры на курае», 1998 г., «Казань»
9. «Альбом юного флейтиста. Вып. 2.», 1990 г., Киев «Музична Украина»
10. «Альбом популярных пьес. Переложение для флейты и фортепиано». 1990 г., Москва «Музыка»
11. Гендель «Сонаты для флейты и клавесина», 1979 г., Москва «Музыка»
12. Телеман Дж. «Сонаты»

### *2. Список рекомендуемой методической литературы*

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки./ Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39; 1983. Вып. 4. С. 6-19
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4.1976. 11-31.
3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971

- 4.Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1, 2. 2-е изд. Л., 1971.
- 5.Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического строя. Киев, 1956.
- 6.Березин В. Некоторые проблемы исполнительства в классическом духовом квинтете (флейта, гобой, кларнет, валторна, фагот) / Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 10. М., 1991.
- 7.Волков Н.В. Проблемы и методы эффективного обучения музыканта- духовика / Проблемы педагогической подготовки студентов в контексте среднего и высшего музыкального образования. Материалы научно- практической конференции. М., 1997. С 45-47.
- 8.Волков Н.В. Проблемы развития творческого мышления музыканта- духовика/. Наука, искусство, образование на пороге третьего тысячелетия. Тезисы доклада на II международном конгрессе. Волгоград, 6-8 апреля 2000. С. 140-142.
- 9.Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука /. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38.
- 10.Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987. С.96.
- 11.Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956.
- 12.Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта- исполнителя /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81.
- 13.Грищенко Л. А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994.
- 14.Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М.,1956.
- 15.Евтихиев П.Н., Карцева Г. А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом / Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сборник трудов. Тамбов, 1994. С.43-54.
- 16.Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сборник трудов. Вып. 45. М., 1979. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сборник трудов. М., 1986.
- 17.Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998.

18. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации ). Минск, 1982.
19. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами. /Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сборник трудов. Вып. 103, М., 1990. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сборник статей. Киев, 1989.
20. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986
21. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975

*Учебные и методические материалы на сайтах Интернет*

<http://www.myflute.ru/>

<http://www.larrykrantz.com/>

<http://aaabdurahmanov.narod.ru/links.html>

<http://www.virtualsheetmusic.com/downloads/Indici/Flute.html>

<http://notes.tarakanov.net/flauto.htm>